



Neke mogućnosti primene One Drive-a u funkciji interaktivnije saradnje učenika, nastavnika i roditelja

Snežana Mijailović¹, Draško Simonović¹ i Danka Đokić¹

¹ Gimnazija „Takovski ustanak“, Gornji Milanovac

e-mail gimnazgm@eunet.rs

Rezime: U radu će biti predstavljeni neki od aspekata korišćenja servisa OneDrive u vidu konkretnih primera njegove dugogodišnje primene u Gimnaziji „Takovski ustanak“ u Gornjem Milanovcu u oblastima vrednovanja i samovrednovanja učeničkog rada, kao i samih nastavnika; u oblasti razmene materijala sa uglednih časova, izrade projektnih zadataka, kao i u oblasti saradnje odeljenskog starešine sa roditeljima. Cilj je da se širi krugi nastavnika upozna sa mogućnostima ovog servisa i pozitivnim efektima njegove primene u radu sa učenicima i roditeljima i osnaži za njegovu primenu i time doprinesu svom profesionalnom razvoju.

Ključne reči: (samo)evaluacija, projekat, ugledni čas, saradnja.

1. UVOD

Savremeni prosvetni radnik neprestano ima zadatak da prati i primenjuje nove informacione tehnologije i prilagođava ih radu sa učenicima. Mogućnosti za primenu Cloud computing-a su nebrojene. Ono što ostaje nama, nastavnicima, je da osmišljavamo načine kako da ga što više primenimo u svom svakodnevnom radu.

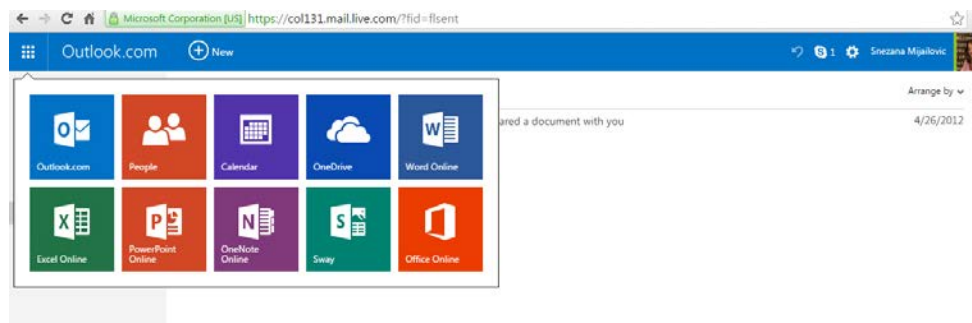
U sledećem delu biće izložen primer primene resursa koje nudi OneDrive. Opisani način primene je u praksi već par godina. Pojašnjenje primera obuhvatiće prednosti primene ovakvog načina rada i daće ideju drugim nastavnicima da na isti ili sličan način primene OneDrive.

2. PRIMENA ONE DRIVE–A U SVAKODNEVNIM ŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

2.1 Opis servisa OneDrive

OneDrive je besplatan Microsoft servis koji omogućava skladištenje dokumenata u oblaku (cloud computing). Čuvanje podataka u oblaku omogućava da uvek imamo rezervnu kopiju podataka, ali i da pristupamo dokumentima sa bilo kog uređaja i sa bilo kog mesta. Potrebno je da se ulogujemo preko veb pretraživača ili da instaliramo odgovarajuću aplikaciju za telefon, tablet ili računar. Svaki nalog na OneDrive-u dobija besplatno 15GB prostora za čuvanje podataka, ali se može i proširivati ako se servis preporučuje drugim korisnicima. Svi ti fajlovi mogu biti dostupni javno na internetu ili se ugraditi na sajt ili blog. OneDrive

može da služi i kao onlajn Office sa aplikacijama kao što su MS Word, Excel i PowerPoint, dok nudi i dodatne mogućnosti kao što su onlajn ankete i upitnici, kalendar. Postoji mogućnost da na istom dokumentu može da radi više ljudi istovremeno, kao i da se određuje pravo pristupa korisnicima materijala.



Slika 1. One Drive okruženje

2.2 Upotreba OneDrive-a u procesu evaluacije postignuća učenika

Prema zakonskoj regulativi proces praćenja i vrednovanja napredovanja učenika treba da bude kontinuiran proces. U fokusu tog procesa ne treba da bude nastavnik i obaveza koju ima pred sobom već učenik koji treba da postane svestan svog rada i napredovanja u toku obrazovnog procesa.

U svemu tome mogućnosti OneDrive sistema mogu mnogo pomoći. Prostor na disku u „oblaku“ možemo koristiti za čuvanje podataka. Pored toga imamo i potpunu kontrolu ko može, a ko ne, videti dokumente ili pak cele fascikle sa dokumentima.

Na disku u oblaku postoje fascikle sa imenima učenika koji su i registrovani u listi kontakata. Svaki produkt učeničkog rada se čuva u odgovarajućoj fascikli. Fasciklu delimo sa određenim učenikom i sav sadržaj navedene fascikle je vidljiv samo tom učeniku. Ovakav koncept rada omogućava nam da u velikoj meri diferenciramo i individualizujemo svoj rad. Posebno se to odnosi na izradu domaćih zadataka. U učeničku fasciklu se postavlja zadatak koji je kreiran prema mogućnostima učenika ali sa druge strane sadrži i podsticaj za njegov napredak. Učenik radi zadatak koristeći programe iz paketa MS Office ili ga radi na papiru, skenira i postavlja u Cloud. Vrlo brzo dobija povratnu informaciju sa smernicama za otklanjanje grešaka, ukoliko one postoje. Na ovaj način rad je prilagođen svakom učeniku ili grupi učenika jer se polazi od učenika, uvažavajući njegove individualne mogućnosti, sposobnosti i sklonosti. Polazeći od toga usklađuju se nastavni sadržaji, zahtevi, metodika i postupci rada. Sve navedeno je uslov za otklanjanje niske efikasnosti nastave i obrazovno-vaspitnog rada u celini.

Drugo bitno područje rada je vrednovanje učeničkih postignuća tj. izrada testova znanja i kontrolnih zadataka. Posle izrade testova nastavnici pristupaju vrednovanju. Ono što primena cloud computing-a dodatno pruža je efikasniji rad i pružanje mogućnosti učenicima da uče na svojim greškama. Posle pregleda radova nastavnik skenira radove i smešta ih u odgovarajuće fascikle na disku čiji je sadržaj vidljiv samo jednom učeniku. Učenik može odmah da izvrši analizu svog rada, uoči greške i dodatno prouči nastavne sadržaje u kojima postoje propusti. Znači, na prvom mestu je individualna analiza testa a tek nakon toga radi se kolektivna analiza testa u odeljenju. Vrlo važna prednost ovakvog

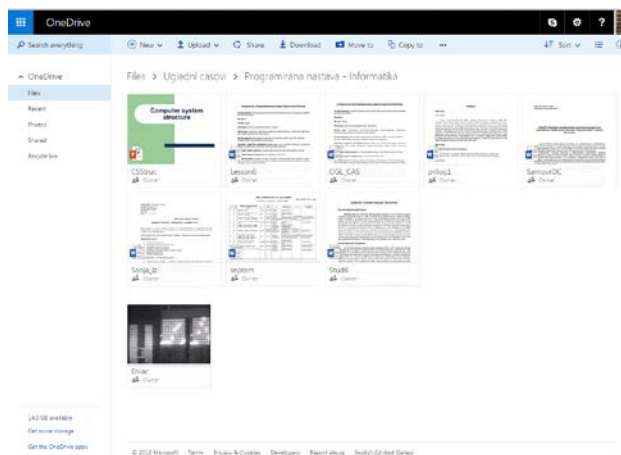
rada je što učenici imaju dostupne sve radove tokom jedne školske godine kojima se mogu neprestano vraćati i ponovo ih analizirati. Sa druge strane i nastavnik ima ličnu zbirku učeničkih testova u elektronskom obliku kojima vrlo lako može da pristupi, analizira ih i na osnovu njih planira i programira svoj rad ali i radi na otklanjanju uočenih nedostataka.

2.3 Upotreba OneDrive-a u procesu izrade seminarских radova i projekata

Još jedan aspekt primene cloud-a u nastavi je izrada seminarских radova ili projektnih zadataka. Prilikom učestvovanja u ovim aktivnostima, učenici imaju zadatak da složene zadatke raščlane na jednostavnije celine i međusobno podele posao, vodeći računa o sklonostima i afinitetima članova grupe. Primena Cloud servisa u ovakvim aktivnostima omogućila je jedan novi način izrade zajedničkih dokumenata, pri čemu učenici rade u uslovima u kojima mogu nesmetano da rade i u vreme kada im to odgovara. Mogućnost Cloud-a da više učenika može pristupiti istom dokumentu i videti izmene drugog člana grupe u isto vreme, razmenjivati različite vrste fajlova, kao i tekstualne i video poruke prilikom rada, utiču na veću efikasnost učenika i lakše sklapanje jedinstvenog dokumenta (seminarskog rada) ili kompletiranja projekta. Već dugi niz godina u našoj školi je praksa da se učenici bave različitim projektima, kao i izradom seminarских radova uz zahtev da sve to bude odrađeno u OneDrive-u.

2.4 Upotreba OneDrive-a u procesu razmene primera dobre prakse

Pravilnikom o stručnom usavršavanju nastavnika, a koji se tiče usavršavanja u ustanovi, predviđena je obaveza stručnog usavršavanja u trajanju od 44 sata, pri čemu je izvođenje i prisustvo uglednim časovima. Ugledni čas je primer dobre prakse, primer drugim nastavnicima u smislu primene odgovarajućih inovativnih metoda i oblika rada sa učenicima. Činjenica je da se nastavnici ne snalaze baš najbolje sa ovim zahtevom i često ne znaju kako bi trebalo da izgleda njihov čas koji bi se zvao uglednim. Iz tog razloga je razmena iskustava u školi i izvan nje, po ovom pitanju veoma dragocena. Na narednoj slici je dat prikaz materijala koji su postavljeni na OneDrive i može im se pristupiti pomoću linka [13].



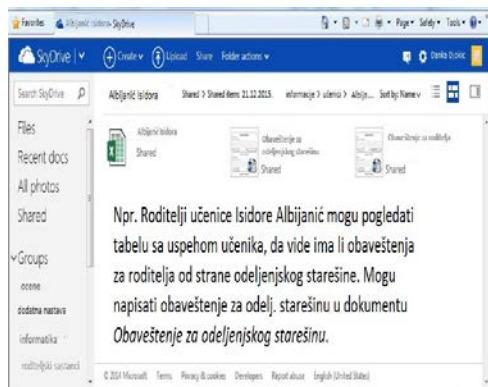
Slika 2. Materijali sa uglednog časa

U materijalima se može videti da je sadržaj jednog uglednog časa veoma obiman i obuhvata pored operativnog plana rada nastavnika, pripreme za čas, materijala koji će se na času koristiti (prezentacija, tekstualni dokumenti, video fajl), nalazi i izveštaj samovrednovanja nastavnika (samoevaluacija i korekcija) i izveštaj pedagoga škole posećenom času, a može i trebalo bi da sadrži i izveštaj drugih nastavnika koji su prisustvovali času. Na taj način se vrši evaluacija i samoevaluacija rada učenika i nastavnika i omogućava stručno usavršavanje nastavnika u ustanovi, a korišćenjem cloud servisa, stručno usavršavanje dobija jedan širi kontekst - mogućnost lakšeg pristupa ovakvim resursima i predstavlja pomoć nastavnicima koji imaju poteškoće u organizaciji ovakvog tipa časa.

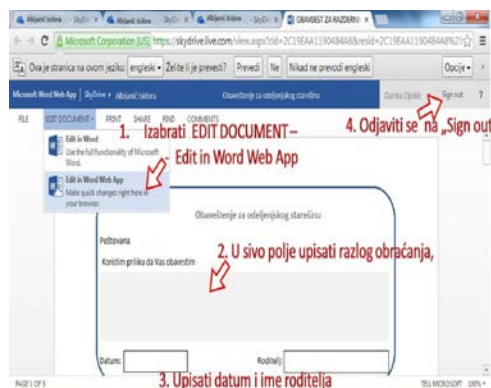
2.5 Svakodnevna komunikacija na relaciji odeljenski starešina – roditelj kroz korišćenje OneDrive servisa

Dobra komunikacija na relaciji odeljenski starešina-roditelj je veoma važna, kako bi se obezbedilo praćenje rada i napretka učenika. OneDrive sa svojim resursima nudi mogućnost svakodnevne komunikacije putem mejl adrese. U cilju podrške roditeljima, u školi se prvo organizuju radionice na kojima se dobijaju detaljna uputstva o pristupu informacijama vezanim za njihovu decu (uspeh, izostajanje, spisak kontrolnih vežbi i pismenih zadataka, obaveštenja u vezi roditeljskih sastanaka...).

Svi roditelji učenika koji su dostavili e-mail adresu imaju pristup grupi na OneDrive-u formiranoj za odeljenje kome učenik pripada. Roditelj ima pristup podacima u kojima se vidi uspeh odeljenja i folder u kome su informacije o svim učenicima, s tim što on može da pristupi samo folderu sa informacijama o svom detetu. U folderu učenika, kome roditelj pristupa (Slika 3), nalazi se njegov uspeh i dva obrasca: obaveštenje za odeljenskog starešinu i obaveštenje za roditelje. Obaveštenje za odeljenskog starešinu se popunjava na sledeći način, Slika 4:



Slika 2.3 Podaci za konkretnog učenika



Slika 2.4 Obrazac obaveštenja za odeljenskog starešinu

Ovakav vid komunikacije između roditelja i odeljenskog starešine je veoma udoban i povrh svega besplatan. Obzirom na to da skoro svi roditelji imaju pristup internetu preko desktop računara, tableta ili, najpre, smart telefona, na ovaj način mogu često da budu u kontaktu sa odeljenskim starešinom i saznaju bitne informacije o uspehu i vladanju deteta. Naravno, obzirom da su ovo samo mogućnosti, ali ne i obaveza nastavnika, nastavnik je taj od koga zavisi da li će i u kojoj meri ovaj servis koristiti.

3. ZAKLJUČAK

Razvoj savremenog društva zahteva od svakog pojedinca konstantno usavršavanje znanja i veština i primenu informacione tehnologije u svakodnevnom životu. Obzirom da je savremeni čovek uvek u trci sa vremenom, navedeni primeri primene servisa OneDrive u svakodnevnom školskim aktivnostima opisuju da vrlo lako i uz minimalne napore, aktivnosti nastavnika, učenika i roditelja mogu postati mnogo lakše i brže i prijemčivije svim akterima, u cilju ostvarivanja zajedničkog cilja: konstantnog napredovanja učenika. Primenom navedenog servisa, komunikacija između nastavnika i učenika postiže zavidan nivo jer postoje velike mogućnosti za preduzimanje potrebnih korekcija, otvaraju se nove mogućnosti za profesionalni razvoj nastavnika kroz lakšu i efikasniju razmenu primera dobre prakse, dok saradnja sa roditeljima koja se obavlja po potrebi i roditelja i odeljenskog starešine, dobija jedan viši kvalitet, uzimajući u obzir da je česta pojava da, usled nedostatka vremena, roditelji nisu u mogućnosti da isprate rad i napredak učenika. Navedeni primeri su samo neke mogućnosti od nebrojenih koje nudi ovaj servis, a ono što je njegov najveći kvalitet jeste što omogućava veću interaktivnost u međusobnoj saradnji na relaciji učenik-nastavnik, roditelj-nastavnik i obrnuto. Nadamo se da će navedeni primeri upotrebe OneDrive-a podstaći nastavnike da realizuju i neke svoje ideje na ovaj ili sličan način.

LITERATURA

- [1] Aymerich, F. M., Fenu, G., Surcis, S., & IEEE. (2008). *An Approach to a Cloud Computing Network*. 1st International Conference on the Applications of Digital Information and Web Technologies, Ostrava, CZECH REPUBLIC, 120-125.
- [2] Bennett, J., & Pence, H. E. (2011). *Managing laboratory data using cloud computing as an organizational tool*. Journal of Chemical Education, 88, 761–763.
- [3] David W. Denton (2012). *Enhancing Instruction through Constructivism, Cooperative Learning, and Cloud Computing*. TechTrends, July/August 2012, Volume 56 Number 4, 34-41.
- [4] Ercan, T. (2010). *Effective use of cloud computing in educational institutions*. Procedia Social and Behavioral Sciences 2 938–942, Elsevier Ltd.
- [5] Fernandez A., Peralta D., Herrera F., Benitez J. M. (2012). *An Overview of E-Learning in Cloud Computing*. Workshop on Learning Technology for Education in Cloud (LTEC'12) Volume 173 of the series Advances in Intelligent Systems and Computing pp 35-46, Springer International Publishing AG.
- [6] Mijailović S. (2011). *Inovativni modeli nastave računarstva i informatike u gimnaziji*, stručni rad, Zbornik radova naučno-stručnog skupa sa međunarodnim učešćem, RPPO11, 23.-25.9.2011.godine, izdavač:TF Čačak, Čačak, 2011.g.
- [7] Mijailović S. (2011). *Stepen iskorišćenja savremene obrazovne tehnologije u Gimnaziji „Takovski ustanak“ u Gornjem Milanovcu, efekti njene primene i mogućnosti za poboljšanje stanja*, stručni rad, Zbornik radova naučno-stručnog simpozijuma sa međunarodnim učešćem „Tehnologija, informatika i obrazovanje – za društvo učenja i znanja, TIO6, izdavač:TF Čačak, Čačak, 2011.g.
- [8] Mijailović S., Papić Ž. (2010). *Novi pristup nastavi računarstva i informatike u gimnaziji*, Zbornik radova, treća konferencija sa međunarodnim učešćem „Tehnika i informatika u obrazovanju – TIO 2010“, Tehnički fakultet, Čačak, 2010., str. 653-659.
- [9] Pravilnik o stalnom stručnom usavršavanju nastavnika vaspitača i stručnih saradnika (2015). Službeni glasnik RS, br.86/2015, MNPTR RS.

- [10] Journal for teachers „Partners in Learning“ (2011, april),
<https://pilcasopis.wordpress.com/2011/04/28/>
- [11] Journal for teachers „Partners in Learning“ (2011),
<https://www.microsoft.com/serbia/obrazovanje/pil/casopis/default.aspx>
- [12] Journal for teachers „Partners in Learning“ (2014), <http://casopis.spaces.live.com/>
- [13] Web location contains the examples of exemplary classes of the author,
<http://1drv.ms/1PmZBxH>